Kis Felfedezők Klub

A figyelmes beszélgetés

6. osztály • Magyar nyelv



Hallgasd meg! Kérdezz rá! Foglald össze!

Képes feladatok • Hallás utáni szövegértés • Páros helyzetgyakorlatok

© Kis Felfedezők Klub • www.kisfelfedezokklub.hu

A figyelem több, mint csend

6. osztály • Magyar nyelv • Kommunikáció és nyelvhasználat

TUDÁSTÁR • Négy lépés a megértéshez

Hagyd végigmondani! Keresd a mondanivaló lényegét! Kérdezz rá arra, ami nem világos! Saját szavaiddal jelezd vissza, mit értettél. A másik javíthatja vagy kiegészítheti az összefoglalásodat.

1. Segíti vagy nehezíti?

Írj + jelet a segítő, – jelet a nehezítő viselkedés elé!

___ Megvárom, amíg társam befejezi a gondolatát.

___ Már a válaszomat tervezem, és nem követem, amit mond.

___ Rákérdezek egy számomra ismeretlen szóra.

___ Befejezem helyette a mondatát, mert szerintem tudom, mire gondol.

___ Röviden elmondom, mit értettem meg.

___ Más témába kezdek, miközben még beszél.

Válassz egy nehezítő viselkedést! Írd le, hogyan javítanád!

2. Melyik válasz mutat megértést?

Léna: „Szeretnék szerepelni az ünnepségen, de tartok attól, hogy elfelejtem a szövegemet.”

A. „Én már sokszor szerepeltem, és sosem izgulok.”

B. „Fontos neked a szereplés, és a szöveg elfelejtésétől tartasz. Jól értem?”

C. „Akkor egyáltalán nem is szeretnél szerepelni.”

Karikázd be a megfelelő választ! Mi a gond az egyik másik válasszal?

3. Folytasd figyelmesen!

Léna igennel felel a B válaszra. Írj egy kapcsolódó kérdést, amellyel jobban megismerheted a helyzetét!

© Kis Felfedezők Klub • www.kisfelfedezokklub.hu

Kérdezz úgy, hogy továbbjuss!

6. osztály • Magyar nyelv • Kommunikáció és nyelvhasználat

A nyitott kérdés kifejtést tesz lehetővé: „Hogyan készültél?” A zárt kérdésre rövid, például igen-nem válasz adható: „Elkészültél?” Mindkettő lehet hasznos. A pontosító kérdés szerepe a bizonytalanság tisztázása; lehet nyitott vagy zárt is.

4. Nyitott vagy zárt kérdés?

Írj N vagy Z betűt a sorok elé! A várható válasz alapján dönts!

___ Mi tetszett legjobban a kiállításon?

___ Elkészült a plakátotok?

___ Hogyan osztottátok el a munkát?

___ Szeretnél még egy példát hallani?

___ Mit változtatnál a terven, és miért?

___ A főbejáratnál találkozzunk?

Válassz egy nyitott kérdést, és válaszolj rá két mondatban!

5. Ne a hibáztatással kezdj!

Fogalmazz érdeklődő, a helyzetet tisztázó kérdést a számonkérő mondat helyett!

a) „Miért vagy mindig ilyen lassú?”

b) „Már megint nem figyeltél?”

6. Melyik adat hiányzik?

a) „A próba később kezdődik.” Kérdezz rá a pontos kezdésre!

b) „Tedd a lapokat oda!” Kérdezz rá a helyre!

Próbáljátok ki: az egyik kérdést tedd fel nyitott, majd zárt formában is!

© Kis Felfedezők Klub • www.kisfelfedezokklub.hu

Jelzem, hogy értem

6. osztály • Magyar nyelv • Kommunikáció és nyelvhasználat

A tartalmi visszajelzés megmutatja, mit értettél. Nem elég mindenre azt mondani: „Aha.” Ne tegyél hozzá ki nem mondott indokot vagy érzést! Ha valamiben bizonytalan vagy, kérdezz rá.

7. Mire szolgál a válasz?

V = tartalmi visszajelzés • K = pontosító kérdés
T = témaváltás. Írd a betűket a sorok elé!

A társad ezt mondja: „Holnap nem érek oda a próba elejére, mert tovább tart az edzésem.”

1. ___ „Körülbelül mikorra tudsz odaérni?”

2. ___ „Tehát az edzés miatt később csatlakozol.”

3. ___ „Egyébként láttad az új filmet?”

4. ___ „A próba második részére már számíthatunk rád?”

5. ___ „Úgy értem, a kezdésről maradsz le.”

6. ___ „Nekem új tolltartóm van.”

Melyik kérdés segít az időbeosztásban? Írd le a sorszámát és az okát!

8. Találd meg a pontos visszajelzést!

Írd az összetartozó párok betűjelét a közlések mellé! Minden betűt egyszer használj.

1. „Szívesen rajzolok, de a bemutatót inkább rád bíznám.” ___

2. „Ma nem tudok segíteni, holnap viszont igen.” ___

3. „A történet végét értettem, az elejét nem.” ___

4. „Az ötlet jó, csak kevés az idő a megvalósítására.” ___

A. Az elejét kell még tisztáznunk.
B. Tetszik a terv, de az időkeret gondot okoz.
C. A rajzolást vállalnád, a bemutatást rám bíznád.
D. Holnap számíthatok a segítségedre.

9. Érteni nem ugyanaz, mint egyetérteni

Társad szerint csak sportprogram legyen az osztálynapon. Jelezd, hogy érted az ötletét, majd mondd el udvariasan a saját eltérő javaslatodat!

© Kis Felfedezők Klub • www.kisfelfedezokklub.hu

Őrizd meg a mondanivaló lényegét!

6. osztály • Magyar nyelv • Kommunikáció és nyelvhasználat

A hatodikosok könyvajánló délutánt szerveznek. A programot eredetileg péntekre tervezték, de az iskolai sportnap miatt szerdára tették át. A találkozó fél háromkor kezdődik a könyvtárban, és négy óráig tart. Minden jelentkező egy kedvelt könyvét mutatja be legfeljebb két percben. Nem kell az egész történetet elmesélni, és a befejezést sem szeretnék előre megtudni. Nóri képeket hozna, Dani pedig egy rövid részletet olvasna fel. A könyvtáros szerint mindkét megoldás jó, ha belefér a két percbe. A jelentkezők hétfőig jelzik a könyv címét. Aki most nem szeretne bemutatót tartani, hallgatóként is részt vehet.

10. Emeld ki a hasznos adatokat!

Egy osztálytársad jelentkezni szeretne. Írd ki röviden a számára szükséges adatokat!

A program napja és kezdési időpontja:

A bemutató időkerete:

A jelentkezés határideje és a megadandó adat:

Melyik részlet segít annak, aki nem akar szerepelni?

11. Szöveg vagy feltételezés?

I = igaz a szöveg szerint • H = ellentmond neki
N = nem derül ki. Írd a jelet a sorok elé!

___ A program szerdán lesz.

___ Minden tanulónak kötelező előadnia.

___ Nóri kedvenc könyve egy kalandregény.

___ Dani részletet olvasna fel.

___ A sportnap miatt változott a program napja.

___ A bemutatóban el kell árulni a történet végét.

12. Két mondatban a lényeg

Foglald össze a programot egy hiányzó társadnak! Térj ki a mikor–hol kérdésre és a részvétel lehetőségeire. Ne írj hozzá új adatot!

© Kis Felfedezők Klub • www.kisfelfedezokklub.hu

A beszélgetés fonala

6. osztály • Magyar nyelv • Kommunikáció és nyelvhasználat

13. Állítsd helyre a sorrendet!

Írd az 1-6. sorszámot a sorok elé! A megszólalások egymásra épülnek.

___ „Igen, pontosan. Köszönöm, hogy rákérdeztél!”

___ „Rendben. A két rajz közül melyiket hozzam?”

___ „Dani, elhoznád holnap a rajzot a kiállításhoz?”

___ „Akkor holnap a könyvtárat ábrázoló rajzot viszem. Szia!”

___ „A könyvtárról készültet.”

___ „Szóval nem az udvarról rajzoltat, hanem a könyvtár képét. Jól értem?”

Melyik mondat ellenőrzi a megértést, és melyik zárja le a beszélgetést? Írd le a sorszámukat, és indokold a választ!

14. A megszakítás javítható

Bori: „A bemutatóval az a gondom, hogy…”
Ádám: „Tudom, lusta vagy gyakorolni!”
Bori: „Nem ezt akartam mondani. Túl halk a felvétel.”

a) Mit feltételezett Ádám, amit Bori nem mondott?

b) Írj olyan választ Ádám nevében, amely elismeri a megszakítást, és a valódi problémához kapcsolódik!

15. Kapcsolódj a témához!

Bori azt szeretné, hogy közösen ellenőrizzék a hangerőt. Írj egy pontosító kérdést, majd egy mondatot, amely összefoglal egy lehetséges megállapodást!

© Kis Felfedezők Klub • www.kisfelfedezokklub.hu

Mit látsz, és mit gondolsz hozzá?

6. osztály • Magyar nyelv • Kommunikáció és nyelvhasználat

A képek beszélgetési helyzeteket mutatnak. A szereplők gondolatait és a pontos mondatokat nem láthatjuk.

1



2



3



4



A FIGYELEM SOKFÉLE LEHET

Nem mindenki ugyanúgy néz vagy ül beszélgetés közben. Egyetlen testtartásból ne ítélj! A kapcsolódó kérdés és a pontos visszajelzés többet elárul a megértésről.

16. Párosítsd a leírást a képpel!

A. Egy tanuló a telefonjára néz. ___

B. Három tanuló ül egy asztalnál. ___

C. Egy lány a füzetre mutat. ___

D. Egy lány a füléhez emeli a kezét. ___

17. Megfigyelés vagy következtetés?

L = látható • F = csak feltételezés. Írd a jelet a sorok elé!

___ A 2. képen telefon van a lány kezében.

___ A 3. képen a fiú biztosan túl halkan beszél.

___ A 4. képen mindketten a füzet felé néznek.

___ Az 1. képen mindenki egyetért.

18. Adj nekik két megszólalást!

Válaszd a 3. vagy a 4. képet! Írj egy pontosító kérdést és egy hozzá kapcsolódó választ. A szöveg a te kitalált párbeszéded lesz.

© Kis Felfedezők Klub • www.kisfelfedezokklub.hu

Hallgasd meg, és dolgozz a hallottakkal!

6. osztály • Magyar nyelv • Kommunikáció és nyelvhasználat

Az A és a B szöveget a pedagógus vagy egy társad olvassa fel. Először a lényegre figyelj, másodszor jegyzetelj! A felolvasólapot közben ne nézd. A feladatok után ellenőrizzétek a válaszokat.

19. A szöveg • Gyűjts adatokat!

Kérdés	Rövid válasz
Melyik napon lesz a találkozó?	
Hány órakor kezdődik?	
Hová kell menni?	
Mit hozzon mindenki? (két dolog)	
Mi a jelentkezés határideje?	

Melyik korábbi helyszín változott meg?

20. A szöveg • Biztosan ezt hallottad?

I = igaz • H = ellentmond a szövegnek
N = nem derül ki a szövegből

___ A találkozó a könyvtárban lesz.

___ A tanulók fejenként három könyvet hozzanak.

___ A bemutatkozás és az ajánlás két perc lehet.

___ Már tizenkét tanuló jelentkezett.

Javítsd ki a hamis állítást!

21. B szöveg • Mi történt valójában?

a) Mi volt Luca problémája?

b) Mit hitt először Máté?

c) Hogyan jutottak közös megoldásra? Két fontos lépést írj!

© Kis Felfedezők Klub • www.kisfelfedezokklub.hu

Úgy szólj hozzá, hogy segítsen!

6. osztály • Magyar nyelv • Kommunikáció és nyelvhasználat

A hasznos visszajelzés konkrét: megnevezi, mi működött, és szükség esetén megvalósítható javaslatot ad. A feladatról vagy a közlésről szól, nem a másik ember értékéről. Tanács előtt azt is megkérdezheted, szeretne-e ötletet hallani.

22. Melyik visszajelzés használható?

Egy társad könyvajánlót mondott. Karikázd be a két konkrét, segítő visszajelzést!

A. „Jó volt, mert jó volt."

B. „A két példád segített megérteni a könyv hangulatát."

C. „Te sosem tudsz normálisan beszélni!"

D. „A címet nem hallottam. Legközelebb mondd lassabban, a közönség felé fordulva!"

Válaszd ki az egyik másik választ! Miért nem ad elegendő segítséget?

23. Írd át megvalósítható javaslattá!

„Ez a plakát borzasztó!" A gond: a cím túl kicsi. Írj konkrét visszajelzést és javítási ötletet!

24. Először értsd meg!

Sára: „Ma nélkülem kezdtek el dolgozni a csoportban. Mire odaértem, már kiosztották a feladatokat."

Két lehetséges válasz:
A. „Biztosan nem kedvelnek. Én a helyedben otthagynám őket."
B. „Mire odaértél, már megvolt a felosztás. Elmondanád, utána mi történt?"

a) Melyik válasz kapcsolódik a kimondott tényekhez? Mi az A válasz bizonyítatlan feltételezése?

b) Írj egy mondatot, amellyel felajánlod a segítséget, de Sárára bízod, kér-e tanácsot!

© Kis Felfedezők Klub • www.kisfelfedezokklub.hu

Beszélgetőműhely

6. osztály • Magyar nyelv • Kommunikáció és nyelvhasználat

25. Beszélő, hallgató, megfigyelő

Dolgozzatok hármas csoportokban! Válasszatok könnyű, hétköznapi témát. Személyes titkot nem kell megosztani; kitalált helyzetet is használhattok.

Témák: egy kedvelt elfoglaltság • egy közös program terve • egy jól sikerült csoportmunka

1. A beszélő 45 másodpercig mesél. A hallgató nem szakítja félbe.

2. A hallgató feltesz két kapcsolódó kérdést. A beszélő válaszol.

3. A hallgató két mondatban összefoglal. A beszélő pontosíthat.

4. A megfigyelő egy konkrét erősséget és egy következő lépést nevez meg.

Ezután cseréljetek szerepet! Három kör után mindenki minden szerepet kipróbál.

Az én témám és három kulcsszavam:

26. Figyeld meg, és jelezd vissza!

Megfigyelőként jelöld a tapasztaltakat!
+ megjelent • ~ még gyakorolható
Mindig az adott kör viselkedését figyeld.

Megfigyelési szempont	1. kör	2. kör	3. kör
Megvárta a gondolat végét.			
A kérdései kapcsolódtak a témához.			
Az összefoglalás őrizte a lényeget.			
Lehetőséget adott a pontosításra.			

Konkrét erősség, amit hallottam vagy láttam:

Egy kipróbálható javaslat a következő körre:

© Kis Felfedezők Klub • www.kisfelfedezokklub.hu

Kérdezzetek egymástól!

6. osztály • Magyar nyelv • Kommunikáció és nyelvhasználat

27. Három helyzet, hat szerepkártya

Vágjátok szét a kártyákat! Egy pár ugyanannak a helyzetnek az A és B lapját kapja. Ne mutassátok meg egymásnak! Kérdezzetek, egyeztessetek, végül mondjátok vissza a megoldást.

1/A • Plakátkészítés

Te kedden 14 órakor vagy csütörtökön 15 órakor érsz rá fél órára. A könyvtárban szeretnél dolgozni. Színes ceruzát tudsz hozni, vonalzód nincs. Egyeztess időpontot, helyet és eszközöket!

1/B • Plakátkészítés

Te kedden 15 órakor vagy csütörtökön 15 órakor érsz rá fél órára. A könyvtár csütörtökön 14–16 óra között használható. Vonalzót tudsz hozni. Kérdezz rá társad idejére és eszközeire!

2/A • Rövid interjú

Az iskolaújságnak 8 perces interjút készítenél társaddal a szakköréről. Szerdán 12:45-kor vagy 13:15-kor tudjátok kezdeni. Kérdezd meg, hol lehet nyugodtan beszélgetni!

2/B • Rövid interjú

Szerdán 13:15-kor vagy 14 órakor tudsz interjút adni a szakkörödről. A könyvtár olvasósarka 13–14 óra között szabad. Kérdezz rá, mennyi ideig tart az interjú, majd egyeztessetek!

3/A • A keresett könyv

Társadnál maradt a könyved. Kék a borítója, és róka van rajta. Rövid történetekből áll, nem képregény. Péntekig szeretnéd visszakapni. Kérdezd meg, megvan-e, és egyeztessetek átadást!

3/B • A keresett könyv

Két kölcsönkapott könyv van nálad: egy kék, rókás képregény és egy kék, rókás mesekönyv. Csütörtökön a nagyszünetben mindkettőt el tudod hozni. Kérdésekkel derítsd ki, melyiket keresi társad!

Zárás: „Abban állapodtunk meg, hogy … Jól foglaltam össze?”

© Kis Felfedezők Klub • www.kisfelfedezokklub.hu

Önálló próba

6. osztály • Magyar nyelv • Kommunikáció és nyelvhasználat

28. Mutasd meg, hogyan figyelsz! • 14 pont

Emese: „Szívesen elmondom az ajánló elejét, de az idézetet inkább te olvasd fel. Ma még gyakorolnék veled.”
Kristóf: „Akkor ma együtt gyakorolunk, te kezded az ajánlót, én pedig az idézetet olvasom. Jól értem?”
Emese: „Igen. A könyvtárban találkozzunk!”

a) Nevezz meg két olyan információt, amelyet Kristóf pontosan visszajelzett! (2 pont)

b) Melyik szükséges adat hiányzik a találkozóról? Írj rá pontosító kérdést! (2 pont)

c) Miért hasznos a „Jól értem?” kérdés? (1 pont)

d) Jelöld N-nel a nyitott, Z-vel a zárt kérdést! (3 pont)

___ Hogyan készültél az ajánlóra?

___ Elhoztad a könyvet?

___ Mitől lenne érthetőbb a bemutatónk?

e) Írd át segítő visszajelzéssé! „Semmit sem lehetett érteni!” A gond: túl gyors volt a felolvasás. Nevezd meg a problémát és egy javítási lehetőséget! (2 pont)

f) Foglald össze két mondatban Emese és Kristóf tervét! Őrizd meg a szerepeket, a közös gyakorlás napját és helyét. Ne találj ki időpontot! (4 pont)

Önértékelés: + önállóan megy • ~ még gyakorlom

___ kapcsolódó kérdés ___ pontos összefoglalás ___ segítő visszajelzés

© Kis Felfedezők Klub • www.kisfelfedezokklub.hu

Felolvasólap • két hallás utáni szöveg

Pedagógusnak vagy felolvasó társnak • A 19–21. feladathoz

A tanulók csak a feladatlapot nézzék. Mindkét szöveget kétszer, természetes tempóban olvassuk fel. Az első felolvasás után röviden gondolkodhatnak; a második alatt jegyzetelhetnek. A két szöveg között hagyjunk időt az A feladatainak befejezésére.

A SZÖVEG • Könyvcsere az iskolában

A hatodikosok csütörtökön fél háromkor könyvcserét rendeznek. Eredetileg a 13-as teremben találkoztak volna, de oda kiállítás kerül, ezért a program a könyvtárban lesz. Minden résztvevő egy jó állapotú könyvet és egy névkártyát hozzon. A könyv elejébe ne írjanak bele: a névkártyát csak tegyék a lapok közé. Először mindenki röviden bemutatkozik, és elmondja, kinek ajánlja az általa hozott könyvet. Erre összesen két perc jut fejenként. Ezután következhet a csere. Aki még nem tud dönteni, kérdezhet a könyv tulajdonosától. Szerdán délig kell jelentkezni az osztályfőnöknél. A program végén csak olyan könyvet vigyenek haza, amelynek cseréjében mindkét fél megállapodott.

B SZÖVEG • A hangfelvétel

Luca és Máté közös hangfelvételt készített volna az iskolaújság internetes oldalára. Luca reggel azt mondta, hogy az otthoni felvétel nem fog menni. Máté rögtön azt hitte, Luca már nem akar részt venni a munkában. Mielőtt azonban ezt kimondta volna, megkérdezte, pontosan mi okozza a gondot. Luca elmagyarázta, hogy náluk felújítás van, és a zajban nem lehet tiszta hangfelvételt készíteni. A szövege már elkészült, csak nyugodt helyre lenne szüksége. Máté elmondta, hogy a tanítás után tizenöt percre megkaphatják a könyvtár egyik csendes sarkát. Luca örömmel elfogadta az ötletet. Végül közösen visszamondták a tervet: tanítás után a könyvtárban veszik fel Luca szövegét.

ELLENŐRZÉS ELŐTT

Kérjük meg a tanulókat, hogy jelöljék meg, melyik adatban biztosak, és melyiknél szeretnének újrahallgatást. A visszaellenőrzés után a hibás adatot más színnel javíthatják.

BESZÉLGETÉS A FELADAT UTÁN

Mi változott Máté első gondolatához képest? Melyik lépése segített megérteni a valódi problémát? Kérjük, hogy a gyerekek a hallott szöveg egy részletével támasszák alá a válaszukat.

© Kis Felfedezők Klub • www.kisfelfedezokklub.hu

Pedagógiai útmutató és források

6. osztály • Kommunikációs készségek alkalmazása és továbbfejlesztése

TANTERVI KAPCSOLÓDÁS

A munkafüzet a NAT kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási céljaihoz kapcsolódó saját gyakorlóanyag. A korábban tanult beszélgetési alapokat 6. osztályos helyzetekben alkalmaztatja. A témabontás nem önálló országos hatodikos követelménylista; a helyi tanterv szerint illeszthető be.

JAVASOLT HALADÁS

1. alkalom: figyelem, kérdezés, tartalmi visszajelzés (1–9.).
2. alkalom: lényegkiemelés, párbeszédjavítás, képes megfigyelés (10–18.).
3. alkalom: hallás utáni értés és segítő visszajelzés (19–24.).
4. alkalom: beszélgetőműhely, szerepkártyák, önálló próba (25–28.).

45 perces órákra válogassunk; a csoport tempója szerint egy rész több alkalomra is bontható.

DIFFERENCIÁLÁS

Támogatás: szóbeli előkészítés, mondatkezdések, rövidebb válasz vagy újabb felolvasás. Kihívás: azonos tartalom új címzettnek, két jó kérdés összevetése, egy összefoglalás javítása. A személyes témák helyett kitalált történet is elfogadható. A figyelmet ne kizárólag szemkontaktus vagy testtartás alapján értékeljük.

ÉRTÉKELÉS ÉS NYOMTATÁS

A nyitott feladatokhoz a kulcs mintákat és szempontokat ad. Más, tartalmilag helyes megfogalmazás is jó. A 26. feladat fejlesztő megfigyelés, nem személyiségminősítés. A próba 14 pontos; az érdemjegyhatárokat a pedagógus választja meg. A szerepkártyás oldalt egyoldalasan nyomtassuk, és a szaggatott vonalak mentén vágjuk szét.

FELHASZNÁLT SZAKMAI FORRÁSOK

Nemzeti alaptanterv: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet, II.3.1. Magyar nyelv és irodalom

Ellenőrzött 5–8. évfolyamos célok: mások álláspontjának megértése, helyzethez illő közlés, együttműködés, kommunikációs zavarok javítása.

Oktatási Hivatal: kerettantervek az 5–8. évfolyam számára

Hivatalos lelőhely. A kapcsolt Word-dokumentum közvetlen szövege technikailag nem volt hozzáférhető.

Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola: Magyar nyelv és irodalom 5–6. évfolyam (2020)

10–11. dokumentumoldal: beszélgetés, hallás utáni értés, szerepjáték és kommunikációs illemszabályok. Helyi tantervi példa; a beszélgetési alapokat ötödikre sorolja.

Ellenőrzés: 2026. október 23. A szövegek és feladatok saját szerkesztésűek; az illusztrációk a füzethez készültek.

© Kis Felfedezők Klub • www.kisfelfedezokklub.hu

Megoldókulcs • megértés és kérdezés

A nyitott feladatoknál más, tartalmilag megfelelő megoldás is elfogadható.

1. Sorrendben: +, –, +, –, +, –. Javítás például: végighallgatom a társamat, csak utána válaszolok.

2. B. Az A válasz a saját élményre tereli a szót; a C megváltoztatja Léna közlését: ő szeretne szerepelni.

3. Például: „Melyik részt lenne jó még együtt gyakorolni?” A kérdés a szerepléshez vagy a felkészüléshez kapcsolódjon.

4. N, Z, N, Z, N, Z. A kétmondatos válasz a választott kérdésre feleljen, és tartalmazzon kifejtést.

5. Például: a) „Melyik részhez kell még idő?” b) „Mi maradt bizonytalan az elhangzottakból?” A kérdés ne tulajdonságot minősítsen.

6. a) „Pontosan hány órakor kezdődik a próba?” b) „Hová tegyem a lapokat?” Zárt példa: „A tanári asztalra tegyem?”

7. K, V, T, K, V, T. Az 1. kérdés a várható érkezést tisztázza; a 4. is segíti a tervezést, mert egy konkrét részvételi időszakra kérdez rá.

8. 1–C, 2–D, 3–A, 4–B. A tartalmi visszajelzés nem változtathatja meg, amit a beszélő vállalt vagy elmondott.

9. Például: „Te sportprogramot javasolsz. Én egy társasjátékos lehetőséget is szeretnék azoknak, akik pihennének.” A visszajelzés és az eltérő saját javaslat különüljön el.

10. Szerda, 14:30; legfeljebb 2 perc; hétfőig a könyv címét kell jelezni. Hallgatóként is részt lehet venni.

11. I, H, N, I, I, H. Nóri könyvének műfaját nem tudjuk. Nem kötelező előadni; a történet végét nem kérik.

12. Például: „Szerdán 14:30-kor kezdődik a könyvajánló délután a könyvtárban. Kétperces bemutatóval vagy hallgatóként lehet részt venni.” További helyes részlet beépíthető, új adat nem.

13. A sorok sorszámai: 5, 2, 1, 6, 3, 4. A negyedik megszólalás ellenőrzi, melyik rajzról van szó; a zárómondat a megállapodást rögzíti.

14. a) Azt, hogy Bori lusta gyakorolni. b) Például: „Bocsánat, félbeszakítottalak és találgattam. Melyik részen túl halk a felvétel?”

15. Például: „Mikor nézzük meg együtt a hangerőt?” „Abban maradtunk, hogy ma a szünetben közösen meghallgatjuk a felvételt.” Itt a tanuló kitalálhat lehetséges megállapodást.

© Kis Felfedezők Klub • www.kisfelfedezokklub.hu

Megoldókulcs • gyakorlás és önálló próba

Nyitott feladatok: a tartalom, a kapcsolódás és a pontos visszajelzés a fő szempont.

16. A–2, B–1, C–4, D–3.

17. L, F, L, F. A hangerőt és az egyetértést a kép önmagában nem bizonyítja.

18. Példa a 3. képhez: „Megismételnéd, mikor indulunk?” „Délután háromkor.” A kérdés és a válasz tartalmilag illeszkedjen.

19. Csütörtök; 14:30; könyvtár; egy jó állapotú könyv és egy névkártya; szerdán délig. Korábbi helyszín: 13-as terem.

20. I, H, I, N. Javítás: fejenként egy jó állapotú könyvet kell hozni. A jelentkezők számáról nincs adat.

21. a) Az otthoni felújítás zaja miatt nem tudott felvételt készíteni. b) Azt hitte, Luca nem akar részt venni. c) Rákérdezett a valódi gondra; csendes könyvtári helyet ajánlott, és egyeztették a tervet.

22. B és D. Az A nem mond konkrétumot, a C általánosító, bántó minősítés.

23. Például: „A címet nehezen tudom elolvasni. Írd nagyobb betűkkel, hogy messzebbről is látszódjon!”

24. a) B. Az A bizonyíték nélkül állítja, hogy a társak nem kedvelik Sárát. b) „Szeretnéd, hogy együtt gondolkodjunk azon, hogyan kapcsolódhatnál be?”

25. Egyéni szóbeli megoldás. Mindhárom szerep kipróbálása, két kapcsolódó kérdés és a lényeget megőrző összefoglalás a cél.

26. A jelölés a megfigyelt viselkedést tükrözze. Konkrét példa: „Megvártad a történet végét.” Fejlesztési javaslat: „A végén kérdezd meg, jól értetted-e.”

27. 1. Csütörtök 15:00–15:30, könyvtár; A színes ceruzát, B vonalzót hoz.
2. Szerda 13:15–13:23, a könyvtár olvasósarka.
3. A kék, rókás mesekönyv kell; átadás csütörtökön a nagyszünetben. A helyet a páros maga egyeztesse.
A pontosító kérdéseket és a záró összefoglalást is figyeljük.

28. a) Bármely két helyes adat: ma együtt gyakorolnak; Emese kezd; Kristóf az idézetet olvassa (2 × 1 pont).
b) A pontos idő hiányzik (1); erre irányuló kérdés (1).
c) Lehetővé teszi a javítást vagy megerősítést (1).
d) N, Z, N (3 × 1).
e) A gyors tempó megnevezése (1); megvalósítható javaslat, például lassítás, szünetek (1).
f) Emese szerepe (1), Kristóf szerepe (1), mai közös gyakorlás (1), könyvtári helyszín (1). Mintaválasz: „Emese kezdi az ajánlót, Kristóf az idézetet olvassa fel. Ma együtt gyakorolnak a könyvtárban.”
Összesen: 14 pont. Az önértékelés nem pontozandó.

© Kis Felfedezők Klub • www.kisfelfedezokklub.hu